

Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdyni na lata 2016-2017

opracowali:

1. mgr Barbara Hajduk
2. mgr Karina Dułak
3. mgr Izabela Paczos
4. mgr Klaudia Poskróbek

Program Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 23 w Gdyni kieruje się celami oraz zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3,19,33
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
6. Rozporządzenia MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 z 2002r., poz 96)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121 z 2002 r., poz 1037)
9. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
11. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Założenia programu są zgodne z:

- Programem Wychowawczym Szkoły;
- Szkolnym Zestawem Programów Nauczania;
- Statutem Szkoły.
 - Profilaktyka – rozumiana, jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów, zachowań i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego. Jest systemem działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne społecznie postawy uczniów, realizowanych podczas zajęć edukacyjnych szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych zajęć profilaktyczno-wychowawczych.
 - Program ten kierowany jest do każdego ucznia, rodziców i nauczycieli.
 - Profilaktyka w naszej szkole koncentruje się na wzmocnieniu czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka:
 - rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
 - wyrabianie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych ludzi;
 - wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów);
 - stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
 - wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

I. Cele programu :

Podstawowym celem niniejszego Programu jest zahamowanie niekorzystnych tendencji zaobserwowanych w środowisku szkolnym, poprzez wdrożenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwiązanie problemu lub jego zdiagnozowanie przez specjalistyczne placówki pomocy dziecku i rodzinie.

Cele szczegółowe programu:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Wspieranie rozwoju dzieci młodszych na I-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
3. Przygotowanie uczniów do przejścia na kolejny etap edukacji.
4. Praca zgodna z założeniami nauczania włączającego.
5. Propagowanie bezpiecznych zachowań wśród uczniów, w tym przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym i konsekwentne reagowanie na nie.
7. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu nauczycieli.
8. Profilaktyka uzależnień.

II. Diagnoza środowiska szkolnego :

1. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 23 jest szkołą rejonową dla dzieci z dzielnicy Gdynia Wzgórze Św. Maksymiliana (rejon szkoły obejmuje także część dzielnic Śródmieście i Płyta Redłowska). W rejonie szkoły są również trzy Domy Dziecka oraz Dom Samotnej Matki.

Uczniowie szkoły pochodzą z rodzin średniozamożnych, zarówno inteligenckich, jak i robotniczych. Część uczniów wywodzi się z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych marginalizacją. Liczba dzieci z rodzin zagrożonych utrzymuje się od kilku lat na stałym poziomie. Wielu uczniów szkoły wykazuje różnego rodzaju dysfunkcje (dysleksja, zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania) i niepełnosprawności. Uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci terapii pedagogicznej, logopedycznej, rewalidacji, rehabilitacji, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych i socjoterapii.

Szkoła, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu środowiska lokalnego, organizuje od września 2009 oddziały integracyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ponadto szkoła zapewnia uczniom, których rodzice znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej, pomoc w postaci dofinansowania do obiadów szkolnych, wycieczek klasowych, wyjść do kina i teatru, zakupu książek (finansowanych ze środków UM, szkolnego koła TPD oraz od sponsorów). Dodatkowo dzieci otrzymują pomoc z DOPS-u.

III. Diagnoza niepożądanych zachowań występujących w szkole.

Przeprowadzono wieloprofilową diagnozę. Pierwszy etap diagnozy polegał na analizie notatek pedagoga i psychologa szkolnego w celu wybrania najistotniejszych problemów pojawiających się w ciągu ostatnich miesięcy. W drugim etapie przeprowadzono badania ankietowe na przełomie lutego i marca w badaniu wzięli udział uczniowie klas 4-6.

Najczęściej występującymi problemami pojawiającymi się w codziennej pracy z uczniami są problemy wynikające z nieumiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, nieadekwatne i agresywne reakcje w sytuacjach trudnych, stresujących, problemy rodzinne (rozwody, nieobecność jednego z rodziców wyjeżdżającego do pracy za granicą, uzależnienia) oraz cyberprzemoc i nadużywanie urządzeń elektronicznych, sporadycznie mamy do czynienia z używkami wśród uczniów, problem uzależnień od alkoholu i tytoniu dotyczy rodziców naszych uczniów.

Badanie ankietowe miało na celu zbadać to czy dzieci czują się bezpiecznie w szkole, jakiego rodzaju problemy są najistotniejsze z perspektywy uczniów. W wyniku ankiety okazało się, że 26% badanych uczniów klas IV-VI chodzi do szkoły z przyjemnością, 44% ma obojętne emocje związane z uczęszczaniem do szkoły, 23,5% uczniów niechętnie chodzi do szkoły, a 5,9% uczęszcza na lekcje ze strachem. Ponad 90% uczniów, którzy wypełnili ankietę ma w szkole przyjaciela bądź przyjaciółkę. ponad 44% uczniów określa swoje kontakty z rówieśnikami jako bardzo dobre, 23,5% określiło swoje relacje z rówieśnikami jako dobre i tyle samo jako raczej dobre, 3 uczniów stwierdziło, że ma złe relacje z rówieśnikami. W kontaktach między rówieśnikami za najbardziej stresujące uczniowie określili: kłamstwa i obgadywanie przez kolegów/koleżanki oraz wykorzystywanie słabszych przez silniejszych, na drugim miejscu uplasowały się kłótnie i konflikty, bójki oraz ośmieszanie innych, 11% uczniów za źródło największego stresu określiło brak akceptacji w klasie. Ponad 35% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 44% czasem czuje zagrożenie a 20,6% nie czuje się bezpiecznie w szkole. Powodem szkolnego stresu najczęściej są kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne, potem strach przed złą oceną, 17,6% (tj. konflikty z rówieśnikami, sprawdziany, testy, prace klasowe, złe oceny, wysokie wymagania rodziców wobec wyników w nauce), 24% uczniów jako powód swojego zdenerwowania określiło wydarzenia w domu. W sytuacjach

domowych uczniów najczęściej stresują kłótnie rodziców oraz niezrozumienie przez rodziców i pozostałych członków rodziny, na drugim miejscu są kary ze strony rodziców oraz konflikty z rodzeństwem. W sytuacjach trudnych uczniowie najczęściej jako powierników swoich trosk wybierają rodziców, w drugiej kolejności zwracają się do przyjaciół, a dopiero potem do nauczyciela, pedagoga lub psychologa szkolnego. Z ankiety wynika również, że uczniowie znają zasady panujące w szkole i starają się je przestrzegać. Ponad 70% badanych stwierdziło, że zna zasady panujące w szkole i 50% zawsze ich przestrzega, większość (58,8%) uczniów uważa też, że regulamin obowiązujący w szkole jest sprawiedliwy. Na pytanie czy czujesz się bezpiecznie w szkole 35,3% uczniów odpowiedziało, że czuję się bezpiecznie, 44,1 % czasem czuje zagrożenie, a 20,6 % nie czuje się bezpiecznie. Ponad połowa uczniów była kiedyś w sytuacji, gdy ktoś ich przezywał (82,4%), ktoś obmawiał ich za plecami (73,5%), ktoś wpychał się przed nich w kolejkę (85,3%), byli ignorowani (73,5), ktoś bez pozwolenia im coś zabrał (76,5%), rzadko zdarza się, by któremuś z uczniów grożono pobiciem lub wyśmiewano się z jego wyglądu, takie doświadczenia miało tylko 35,3%.

Aby profilaktyka była skuteczna, należy objąć nią nie tylko uczniów, ale również nauczycieli i rodziców.

Diagnoza zachowań problemowych przeprowadzana jest na początku każdego roku szkolnego w formie obserwacji i wywiadów z wychowawcami, rodzicami, uczniami. Ponadto odbywają się konsultacje z pracownikami socjalnymi, kuratorami, funkcjonariuszami policji, pracownikami Rodzinnych Domów Dziecka. Poniższe niepożądane zjawiska są stałymi elementem profilaktyki szkolnej.

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> ▪ przemoc rówieśnicza (nękanie fizyczne, psychiczne); ▪ używanie wulgaryzmów ▪ nieumiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych; ▪ niezrozumienie odmiennego zachowania kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ małe zainteresowanie swoimi dziećmi; ▪ niewłaściwe metody wychowawcze; ▪ uzależnienia; ▪ konflikty w rodzinie i rozwody; ▪ bezrobocie i ubóstwo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przejawy wypalenia zawodowego; ▪ trudności w kontakcie z rodzicem roszczeniowym; ▪ agresja słowna wobec uczniów; ▪ trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.

Zadaniem szkolnego programu profilaktycznego jest wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w tym bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel. Zmniejszanie problemów dotyczących są nękania, alienacji, cyberprzemocy, agresji słownej i fizycznej, poniżania, postępowania niezgodnego z etyką zawodu nauczyciela, nieprzestrzegania praw ucznia.

IV. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na rzecz dzieci:

- MOPS, DOPS,
- TPD,
- Sąd Rodzinny,
- Placówka Interwencyjna przy Domu Dziecka,
- Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie ul. Wejherowska,
- Ogniska Wychowawcze i Świetlice Socjoterapeutyczne,
- II Komisariat Policji w Gdyni,
- SOS Franciszkańskim,
- Rada Dzielnicy,
- Ośrodek Terapii Uzależnień,
- Ośrodek Wczesnej Interwencji

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYW.	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
BEZPIECZEŃSTWO, PRZEMOC I CYBERPRZEMOC, PRZEMOC W RODZINIE					
Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą.	<p>Warsztaty psychoedukacyjne i integracyjne.</p> <p>Programy: „Bezpieczeństwo w sieci”, „Dzień bezpiecznego internetu” „Bezpieczny internet”.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom uczniów.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami policji.</p> <p>Konkursy „Przemocy stop”.</p>	<p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie,</p>	<p>Pedagog, psycholog,</p> <p>nauczyciele biblioteki</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy i uczniowie klas I-III</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów, wywiady z rodzicami, nauczycielami.</p>
Dyżury n-li na korytarzach podczas przerw śródlekcyjnych.	<p>Punktualne przejmowanie dyżurów oraz rozpoczynanie zajęć przez nauczycieli. Organizowanie zabaw i obserwacja aktywności uczniów w czasie przerw. Podejmowanie właściwych działań w sytuacji konfliktu między uczniami lub niewłaściwego zachowania na korytarzu.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciele dyżurujący</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>	<p>Obserwacja zachowania uczniów, analiza dzienników</p>

Budowanie porozumienia: uczeń-uczeń uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic.	Zawieranie kontraktów, kształtowanie umiejętności interpersonalnych Dialog, negocjacje, pogadanki.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok.	Obserwacja zachowań uczniów, wywiady z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.	Spotkanie z policjantem/ dzielnicowym, dyrektorem szkoły, pedagogiem., psychologiem, apele porządkowe.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.	Cały rok.	Obserwacja zachowań uczniów, wywiady z rodzicami i nauczycielami.
Świadomy i odpowiedzialny wybór ofert medialnych.	Dyskusja uczniów kl. IV -VI nt. "Negatywne i pozytywne działania mediów". Spotkanie uczniów i rodziców z nauczycielami biblioteki, psychologiem, informatykiem.	Uczniowie, rodzice.	Psycholog, nauczyciele biblioteki, wychowawcy, informatycy.	Cały rok.	Ewaluacja programu bezpieczny internet w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYW.	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
-------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------	---------------	------------------

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA I WSKAZUJĄCA

Budowanie motywacji wewnętrznej uczniów	Poprzez zachęcanie do nauki szkolnej, rozwijanie zainteresowań, wykorzystywanie pozytywnych wzmocnień (nagradzanie, dawanie nieograniczonej możliwości poprawianie słabszych stopni). Budowanie w uczniach przekonania o własnej sprawczości i możliwości naprawiania błędów.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok.	Obserwacje, rozmowy indywidualne.
Uświadomienie swoich mocnych i słabych stron.	Wzmacnianie w uczniach przekonania Rozmowy indywidualne, dyskusje. Stosowanie wzmocnień pozytywnych, ocenianie kształtujące.	Uczniowie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok.	Obserwacje, rozmowy indywidualne.
Rozwijanie wyobraźni i kreatywności.	Prace twórcze. Zajęcia pozalekcyjne (rytmiczne, taneczne, plastyczne, sportowe, muzyczne itp.). Występy artystyczne. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Wycieczki szkolne. Wyjazdy, imprezy okolicznościowe, akademie, zawody sportowe, apele szkolne. Dni otwarte szkoły., festyny.	Uczniowie		Cały rok.	Obserwacja, analiza wytworów.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYW.	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
------------------	---------------------------	---------------------	------------	--------	-----------

REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Zaciekawianie ucznia treściami dydaktycznymi.	Dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia. Stosowanie metod aktywizujących i multimedialnych. Wykorzystywanie w praktyce założeń nauczania włączającego.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Ewaluacja programów własnych.
Dostarczanie uczniom satysfakcji z uzyskiwanych efektów ich pracy. Rozbudzenie ambicji własnych ucznia.	Wdrożenie dodatkowego systemu oceniania za różne formy działalności. Zajęcia ukazujące rolę edukacji w planach życiowych. Pogadanki nt. racjonalnego wykorzystania wolnego czasu.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Analiza osiągnięć uczniów, obserwacja.
Współpraca szkoły z rodziną.	Zebrania z rodzicami. Rozmowy indywidualne na tematy bieżące. Konsultacje z wychowawcą. Indywidualne konsultacje ze specjalistami PPP.	Rodzice, uczniowie, wszyscy nauczyciele.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Dokumentacja, ocena wyników współpracy.
Szczególny nadzór opiekuńczy nad dziećmi pięcio- i sześciolletnimi oraz niepełnosprawnymi.	Dyżury na przerwach, specjalistyczne wsparcie wychowawców w pracy z uczniem niepełnosprawnym	Nauczyciele, uczniowie.	Wychowawcy klas, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok.	Obserwacja, wywiady, grafik dyżurów.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYWAŃ	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
------------------	---------------------------	-------------------------	------------	--------	-----------

KOMPETENCJE WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I RODZICÓW

<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro. Uświadomienie konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie.</p>	<p>Opracowanie i przestrzeganie regulaminów pracowni komputerowej, świetlicy, biblioteki, stołówki, sal gimnastycznych. Pogadanki na temat poszanowania cudzej własności i mienia publicznego. Ponoszenie odpowiedzialności za zniszczone mienie.</p>	<p>Uczniowie, rodzice.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Obserwacja, wywiady.</p>
---	---	----------------------------	--	------------------	-----------------------------

ZACHOWANIA RYZYKOWNE, OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

<p>Wykształcenie asertywnych postaw uczniów. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek.</p>	<p>Prelekcja lub gazetka szkolna nt. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków. Program „Nie pal przy mnie, proszę”. Dramy, przedstawienia. Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania używania środków psychoaktywnych. Informowanie o kampaniach społecznych i inicjatywach lokalnych – w razie możliwości udział w kampaniach.</p>	<p>Uczniowie, rodzice.</p>	<p>Pielęgniarka, nauczyciele. Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok, według potrzeb. Na bieżąco, wg potrzeb.</p>	<p>Obserwacja, wywiady, analiza dzienników uwag.</p>
--	--	----------------------------	---	---	--

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYW.	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
Edukacja prozdrowotna					
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała.	Dostosowanie sprzętu szkolnego do możliwości psychomotorycznych uczniów.	Uczniowie.	Pracownicy szkoły, rodzice.	Cały rok	ż
Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.	Wyjazdy na basen, kuligi, biwaki, łyżwy, wycieczki rowerowe, rajdy szkolne.	Uczniowie.	Wychowawcy, nauczyciele	Wg grafiku.	
Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy.	Przeprowadzanie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy.	Rodzice.	Pielęgniarka, nauczyciele w-f	Raz w roku	
Korygowanie wad postawy.	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej Konsultacja z lekarzem, pielęgniarką.	Uczniowie.	Nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna	Cały rok	
Propagowanie wśród uczniów i rodziców nawyków zdrowego stylu życia.	Godziny wychowawcze, pogadanki , programy : „Jestem ważny, dbam o siebie”; „Owoce w szkole”; „Szlanka mleka”; „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”; „Zdrowo, kolorowo”- konkurs plastyczny.	Uczniowie, rodzice.	Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele w-f, pedagog.	Cały rok	

	„W-f z klasą”. Spotkania z pielęgniarką – zasady zdrowego żywienia, rola snu i konsekwencje niedosypiania. Rozmowy z pedagogiem.				
--	--	--	--	--	--

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYW.	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
NAUCZANIE WŁĄCZAJĄCE					
Określenie priorytetowych zadań związanych z obecnością uczniów ze SPE (określanie potrzeb ucznia, liczby godzin z dodatkowym nauczycielem w klasie, liczby godzin zajęć indywidualnych, ocenianie)	Zebranie zespołu ds. integracji, składającego się ze specjalistów i określenie szczegółowych potrzeb indywidualnych każdego ucznia.	Uczniowie	Specjaliści, wychowawcy.	Cały rok.	Obserwacja postępów, analiza dzienników.
Monitorowanie osiągnięć dziecka: postępów w nauce, nabywania umiejętności życiowych, społecznych, emocjonalnych.	Zajęcia dodatkowe, rewalidacje indywidualne, wsparcie nauczyciela wspomagającego, stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów.	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści.	Cały rok.	Ewaluacja własna i monitorowanie postępów.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYW.	ODPOWIEDZ.	TERMIN	EWALUACJA
WSPIERANIE DZIECI MŁODSZYCH 6-LETNICH					
Stworzenie dzieciom optymalnych warunków do	Wykorzystanie bazy szkoły do stworzenia najlepszych warunków	Uczniowie i rodzice.	Wychowawcy,	Cały rok.	Obserwacje, wywiady z uczniami i

