



Szkoła Podstawowa nr 23  
ul. A. Grot  
81-438 Gdynia  
tel. 58 622 07 33  
e-mail: sekretariat@sp23gdynia.pl

**Szkolny program  
wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdyni  
rok szkolny 2024-2025**

#### **Podstawa prawna Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 poz. 1327 z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz. 1280 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356 z późn. zmianami)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły

## **Wstęp**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny** realizowany w Szkole Podstawowej nr 23 w Gdyni opiera się na hierarchii wartości wynikających z koncepcji pracy szkoły przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze *Statutem* szkoły. Istotą naszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

## **Misja szkoły**

Każde działanie, realizowane w naszej szkole, opiera się na trzech podstawowych filarach. Nasza wizja edukacji i wychowania to świadoma filozofia, której celem jest wykształcenie młodego człowieka, gotowego na życie we współczesnym świecie.

### **WSPÓLNOTA**

- Uczymy się siebie i drugiego człowieka, potrafimy pracować w grupie.
- Przygotowujemy się do samodzielnego podejmowania decyzji, odpowiedzialności za własne wybory.
- Dbamy o dialog wszystkich podmiotów procesu edukacyjnego: rodziców, dzieci, nauczycieli i środowiska lokalnego.

### **BEZPIECZEŃSTWO**

- Poczucie bezpieczeństwa otwiera możliwości rozwoju i drogę do sukcesu.
- Naszym podstawowym celem jest, by każdy uczeń czuł się w szkole bezpiecznie, komfortowo, a poprzez przyjacielskie więzi rozwijał się w poczuciu przynależności do szkolnej społeczności.
- Dbamy o dobro i rozwój każdego dziecka.
- Rozwijamy w uczniach poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.

### **KREATYWNOŚĆ**

- Myślenie kreatywne, poszukiwanie, tworzenie, możliwość kreowania szkolnej, edukacyjnej rzeczywistości rozwija w nas pasję, wyobraźnię, umiejętność tworzenia ciekawych rozwiązań.
- Stosujemy aktywizujące metody nauczania. Stawiamy na odkrywanie mocnych stron uczniów.
- Nauka w naszej szkole jest procesem interesującym i inspirującym.
- Lekcje prowadzimy w ciekawy, nieszablonowy sposób (eksperymenty, gry, projekty, warsztaty).

Na tych filarach opieramy nasze działania. Każda szkolna aktywność uczniów, rodziców i nauczycieli wpisuje się w hasła wspólnoty, bezpieczeństwa i kreatywności. Dotyczy to zarówno zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych.

### **Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zespołów wychowawczych
- analizy dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego
- obserwacji i wywiadów
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/2024
- sprawozdania z planu nadzoru pedagogicznego za 2023/2024
- ankiet przeprowadzonych w grupie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła Podstawowa nr 23 jest szkołą rejonową dzielnicy Gdynia Wzgórze Św. Maksymiliana. W rejonie szkoły są również rodzinne domy dziecka.

Uczniowie szkoły pochodzą z rodzin średniozamożnych, zarówno inteligenckich, jak i robotniczych. Część uczniów wywodzi się z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych marginalizacją. Liczba dzieci z rodzin zagrożonych utrzymuje się od kilku lat na stałym poziomie. Szkoła ma dość wysoki odsetek uczniów z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców wojennych. Ze względu na występujące u nich trudności szkolne są oni objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. w postaci zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców czy wyrównywania różnic programowych. W gronie uczniów znajdują się również osoby z niepełnosprawnościami i różnego rodzaju dysfunkcjami (dysleksja, zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania). Uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci terapii logopedycznej, rewalidacji, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych, treningu umiejętności społecznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz gimnastyki korekcyjnej.

Szkoła, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu środowiska lokalnego, organizuje od września 2009 oddziały integracyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## **Zidentyfikowane problemy występujące w szkole:**

Najczęściej występującymi problemami pojawiającymi się w codziennej pracy z uczniami są: problemy wynikające z nieumiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, nieadekwatne i agresywne reakcje w sytuacjach trudnych czy stresujących, problemy rodzinne (rozwody, nieobecność jednego z rodziców wyjeżdżającego do pracy za granicą, uzależnienia, choroby psychiczne) oraz cyberprzemoc i nadużywanie urządzeń elektronicznych. Sporadycznie mamy do czynienia z używkami wśród uczniów. Nadal borykamy się z długotrwałymi skutkami izolacji społecznej podczas pandemii, którymi są: stany obniżenia nastroju, objawy depresyjne, samookaleczenia, myśli samobójcze, niska samoocena, lęk egzaminacyjny. Dodatkowe trudności to brak wiary we własne, edukacyjne możliwości, we własną sprawczość, spadek motywacji do nauki oraz dodatkowych osiągnięć (konkursy), postępujące wypalenie edukacyjne. U uczniów z doświadczeniem migracji występują trudności adaptacyjne i szkolne spowodowane barierą językową i różnicami kulturowymi. Wśród uczniów ukraińskich z doświadczeniem uchodźstwa wojennego zdarza się występowanie zespołu stresu pourazowego, stanów lękowych i depresyjnych, obniżenie nastroju i niepokój.

## **Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb szkoły:**

- Należy kontynuować działania związane z kształtowaniem właściwych postaw społecznych ucznia.
- Zwiększenie współpracy w gronie członków zespołu specjalistów. Należy powoływać zespoły wychowawcze i doskonalić organizację pracy zespołów. Wychowawcy przychodzą z przygotowanymi problemami do omówienia. W zespole uczestniczą specjaliści.
- Usprawnienie przepływu informacji między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem szkolnym, uregulowanie zasad funkcjonowania gabinetu psychologiczno – pedagogicznego.
- Dalsze monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów, zwłaszcza pod kątem zaburzeń lękowo - depresyjnych.
- Organizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących radzenia sobie ze stresem, prelekcji dla rodziców i szkoleń dla nauczycieli.
- Kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień mające na celu ograniczenie społecznych skutków wychowania w rodzinach dysfunkcyjnych (rodziny z problemem alkoholowym, objęte nadzorem kuratora, rozbite).
- Zwiększanie świadomości w obszarze cyberzagrożeń oraz podkreślanie roli empatii jako podstawy kontaktów w przestrzeni wirtualnej.
- Utrzymanie pozytywnych tendencji zmniejszania się liczby uczniów przejawiających agresję werbalną lub fizyczną.
- Dbanie o kulturę osobistą uczniów i kulturę języka.
- Poszerzanie zainteresowań uczniów (wyjścia do teatru, muzeów, warsztaty kulinarne, kółka zainteresowań, wycieczki).
- Kontynuowanie działań z zakresu integracji uczniów z dziećmi z niepełnosprawnością (tolerancja, przeciwdziałanie dyskryminacji i izolacji, wsparcie i wzajemna pomoc).
- Szkolenia rady pedagogicznej w zakresie motywowania uczniów do pracy i profilaktyki wypalenia zawodowego dla nauczycieli.

- Zwiększenie oferty psychoedukacyjnej dla rodziców, konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Warsztaty dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym.
- Rozbudzanie motywacji poprzez zachęcanie do udziału w: konkursach (dodatkowe punkty rekrutacyjne w klasie ósmej, zdrowa rywalizacja, zwiększenie samooceny, wzmacnianie poczucia własnej wartości), kołach zainteresowań, zawodach sportowych, akcjach wolontariatu, we wspólnych inicjatywach.
- Wyznaczanie perspektywicznych celów i doskonalenie umiejętności ich realizacji.
- Zachęcanie do udziału w akademiach, przedstawieniach, publicznych wystąpieniach.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji.
- Podniesienie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

### Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek, który opuszcza mury placówki edukacyjnej wyposażony w szereg kompetencji, wartości i umiejętności, które przygotowują go do funkcjonowania we współczesnym, zróżnicowanym i dynamicznie zmieniającym się świecie. Jego rozwój jest kompleksowy i obejmuje nie tylko zdobytą wiedzę, ale także nabyte umiejętności społeczne, dojrzałość emocjonalną oraz ukształtowane postawy etyczne. Poniżej przedstawiamy główne cechy charakteryzujące naszego absolwenta:

- **Orientacja na wartości społeczne:** Nasz absolwent jest ukierunkowany na takie wartości jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji i historii swojego kraju, uczciwość i prawdomówność. Rozumie, że te wartości stanowią fundament harmonijnego współżycia w społeczeństwie.
- **Tożsamość i otwartość:** Absolwent ma silne poczucie swojej tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Jednocześnie jest otwarty na świat i innych ludzi, co pozwala mu być aktywnym uczestnikiem życia społecznego i rozwijać się w duchu tolerancji.
- **Samodzielność i przedsiębiorczość:** Posiada umiejętność planowania pracy, jest samodzielny, dociekliwy, kreatywny i innowacyjny. Rozpoznaje własne predyspozycje i umiejętności, co pomaga mu określić drogę dalszej edukacji i kariery zawodowej.
- **Krytyczne myślenie:** Nasz absolwent posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, potrafi rozumować, argumentować i wnioskować. Jest świadomy roli krytycznego myślenia w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
- **Umiejętność korzystania z technologii:** Wykorzystuje technologie informatyczne, w tym programowanie oraz metodę projektu przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin. Jest świadomy roli technologii w życiu społecznym i gospodarczym.

- **Angażowanie społeczne:** Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, jest aktywny społecznie i angażuje się w wolontariat. Rozumie, że wspólnota i zaangażowanie społeczne są ważnymi elementami budowania lepszego świata.
- **Umiejętności interpersonalne:** Jest wyposażony w umiejętności społeczne, takie jak komunikacja, praca w grupie (również w środowisku wirtualnym), rozwiązywanie konfliktów, także z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- **Kompetencje cyfrowe:** Posiada kompetencje cyfrowe, co obejmuje umiejętność bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- **Zdrowy styl życia:** Prowadzi zdrowy styl życia, zdając sobie sprawę z konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące diety, aktywności fizycznej oraz unika szkodliwych nawyków.
- **Świadomość społeczna:** Szanuje potrzeby innych i jest gotowy do niesienia pomocy. Rozumie, że jego działania mają wpływ na społeczeństwo i otaczający go świat, dlatego podejmuje je z odpowiedzialnością.
- **Ochrona zdrowia psychicznego:** Posiada wiedzę na temat ochrony zdrowia psychicznego, zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych. Rozumie znaczenie dbania o zdrowie psychiczne, umie rozpoznać i w porę zareagować na oznaki kryzysu, obniżenia odporności psychicznej. Wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc.
- **Szacunek dla środowiska:** Szanuje środowisko przyrodnicze, chroni je i dba o ekologię, rozumiejąc znaczenie ochrony środowiska dla przyszłych pokoleń. Prezentuje postawę proekologiczną w swoim życiu.

#### **Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na rzecz dzieci:**

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (MOPS),
- Dzielnicowy Ośrodek Pomocy Społecznej (DOPS),
- Sąd Rodzinny,
- Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie,
- Ogniska wychowawcze,
- II Komisariat Policji w Gdyni,
- Rada Dzielniczy Wzgórze św. Maksymiliana,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (PPP),
- Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień,
- Integracyjne Centrum Wsparcia Psychologicznego,
- Centrum Interwencji Kryzysowej,
- Zespół Placówek Wsparcia Dziennego (Strefa Proaktywnego Odkrywania Talentów - SPOT).

## Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań wspomagających osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej - rozwijanie twórczego, logicznego i przyczynowo-skutkowego myślenia
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z chorobami zakaźnymi
- społeczno-emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, poczucia siły i chęci do życia oraz kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## Cele szczegółowe:

WSPÓLNOTA			
Zadania (cele)	Działania wychowawcze	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Integracja środowiska klasowego i szkolnego, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, kształtowanie przyjaznego klimatu i prawidłowych relacji między wszystkimi jej członkami.	Wspólne uroczystości i imprezy okolicznościowe, wycieczki, wyjścia, konkursy, festyny, warsztaty, akcje charytatywne:	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy.	Cały rok szkolny wg harmonogramu.
	Dzień Bulwy	L. Kuprycz, J. Ligęza	20.09.2024
	Pchli Targ	J. Szczurek, A. Kacica	20.09.2024
	Światowy Dzień Życzliwości.	A. Kleisa, A. Kowalewska	21.11.2024
	Tydzień Mózgu Neuroatypowego.	Nauczyciele współorganizujący kształcenie.	31.03-04.04.2025
Dzień Sprawności Manualnej		A. Wilk, B. Surlej.	04.2025



	Gry i zabawy integracyjne.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy.	Cały rok szkolny.
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty w klasach, filmy edukacyjne, wolontariat, praca w samorządzie szkolnym i klasowym.	Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu szkolnego.	Cały rok szkolny według harmonogramu.
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności realnej samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w szkole i w klasie według ustalonych zasad, rozwijanie w uczniach poczucia ważności, bycia istotnym ogniwem w zespole klasowym.	Elementy oceniania kształtującego, stosowanie wzmocnień pozytywnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, wyznaczenie ważnych ról i zadań (np. gospodarz klasy, dyżurny odpowiadający za porządek w kąciaku z plecakami w świetlicy), zajęcia z wychowawcą, tworzenie kontraktów klasowych, regulaminów pracowni i zapoznanie z nimi uczniów, indywidualizacja potrzeb zarówno fizycznych, psychicznych jak i społecznych, umożliwienie wszystkim chętnym uczniom brania	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny według harmonogramu.

	<p>czynnego udziału w uroczystościach szkolnych, przedstawieniach, koncertach, zawodach sportowych, konkursach.</p>		
<p>Rozwijanie współodpowiedzialności za ochronę środowiska.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>Obchody „Dnia Ziemi”.</p> <p>Udział w akcji „Szkoła w porządku”.</p> <p>Dokarmianie ptaków, współpraca z gdyńskim schroniskiem dla zwierząt „Ciapkowo”, klasowi dyżurni, segregacja śmieci, wtórne wykorzystywanie materiałów (papierowych, plastikowych opakowań) do prac plastycznych, zbiórka materiałów wtórnych.</p>	<p>A. Kacica, M. Głogowska.</p> <p>A. Kacica, U. Anikowska.</p> <p>H. Reiter, R. Hrytsaienko.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>20.09.2024</p> <p>25.04.2025</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny.</p>

Rozwijanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, poznanie regionu, kultywowanie tradycji oraz poszanowanie dla odrębności narodowych.	Organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych mających na celu zdobycie i pogłębienie wiedzy na temat naszego kraju i regionu.	Wychowawcy.	Cały rok szkolny.
	Obchody Święta Odzyskania Niepodległości, udział w akcji „Szkoła do hymnu”.	A. Zuba, J. Ligęza, wychowawcy.	13.11.2024
	Obchody urodzin Gdyni.	K. Kogut, wychowawcy.	12.02.2025
	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja.	K. Kogut.	05.2025
Kształtowanie postawy akceptacji i rozumienia różnych kultur i narodowości.	Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej.	K. Jastrzębowska, B. Mysłek, M. Czałpińska, A. Gierszewska, K. Kukułka.	21.05.2025
Wdrażanie do bycia tolerancyjnym w odniesieniu do wszelkiej inności.	Wybór odpowiednich pozycji literatury dziecięcej i młodzieżowej, filmów, utworów muzycznych.	Wszyscy nauczyciele.	Według potrzeb, cały rok.

<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>			
<b>Zadania (cele)</b>	<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Uwagi</b>



<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, kontynuacja promowania zdrowego, aktywnego stylu życia.</p>	<p>Udział w programach: „Program dla szkół - mleko i owoce w szkole”.</p> <p>Zajęcia sportowe obowiązkowe oraz pozalekcyjne, gimnastyka korekcyjna, piesze wycieczki, imprezy sportowe.</p> <p>„Dzień sportu”, rozgrywki międzyklasowe.</p> <p>Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, częste przebywanie na powietrzu, zmiana obuwia, dopasowanie łałek do wzrostu dzieci.</p> <p>Warsztaty kulinarne, rozbudzanie zainteresowania aktywnością sportową, wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, trening umiejętności społecznych, rozmowy indywidualne, warsztaty nt. radzenia sobie ze</p>	<p>Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog, intendentka.</p>	<p>Według potrzeb, cały rok.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

	<p>stresem, złością, redukcją napięć, komunikacją.</p> <p>Pogłębiona diagnoza, badania specjalistyczne w PPP, CZP i in.</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach, wycieczki klasowe, międzyszkolne, alarmy przeciwpożarowe, współpraca z policją.</p> <p>Warsztaty promujące metody relaksacji i skutecznego dbania o higienę psychiczną, prowadzone przez PPP nr 2.</p> <p>Warsztaty pielęgnacyjne z zakresu dbania o higienę i prezentację, organizowane przez Fundację "Przytulny Domek".</p> <p>Warsztaty nt. rozpoznawania emocji: "Satelita emocji", organizowane przez Fundację "Przytulny Domek".</p>	<p>Pedagog, psycholog, pracownicy poradni.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.</p> <p>Przedstawiciele Poradni.</p> <p>Przedstawiciele Poradni.</p> <p>Przedstawiciele Fundacji.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Kształtowanie kompetencji interpersonalnych, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.</p>	<p>Superwizje, szkolenia, warsztaty w ramach projektu dotyczącego profilaktyki i leczenia depresji, warsztaty dla uczniów z zakresu radzenia sobie ze stresem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, trening umiejętności społecznych.</p> <p>Warsztaty promujące konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i skutecznej komunikacji prowadzone przez PPP nr 2.</p> <p>Warsztaty budowania satysfakcjonujących relacji i skutecznej komunikacji: "Nawigacja w relacjach - komunikat JA", organizowane przez Fundację "Przytulny Domek".</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, przedstawiciele Poradni.</p> <p>Przedstawiciele Poradni.</p> <p>Przedstawiciele Fundacji.</p>	<p>Według potrzeb, cały rok.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p>Kształcenie znajomości podstawowych zasad ruchu drogowego oraz bezpiecznego poruszania się po mieście i poza jego granicami.</p>	<p>Zapewnienie pomocy w przechodzeniu przez ulicę - strażnik ruchu drogowego, współpraca z policją, rozmowy z uczniami w świetlicy na temat bezpiecznego poruszania się po drodze. Kurs oraz egzamin na kartę rowerową.</p>	<p>Wychowawcy klas I-III, nauczyciele świetlicy, strażnik ruchu drogowego.</p> <p>M. Wiśniewski</p>	<p>Według potrzeb, cały rok.</p> <p>Marzec - czerwiec 2025.</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Warsztaty z cyberprzemocy organizowane przez PPP nr 2 oraz psychologa szkolnego, lekcje wychowawcze.</p>	<p>Przedstawiciele Poradni, wychowawcy klas IV-VIII, psycholog.</p>	<p>Według potrzeb, cały rok.</p>



<b>KREATYWNOŚĆ</b>			
<b>Zadania (cele)</b>	<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Uwagi</b>
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, kreatywności i zainteresowań uczniów, rozwijanie pasji. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.	<p>Obserwacja działań uczniów na różnych płaszczyznach, odkrywanie ich predyspozycji i mocnych stron, stwarzanie możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych: kółko chemiczne, kółko muzyczne, kółko matematyczne, karate.</p> <p>Udział w konkursach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konkurs Wiedzy Ogólnej Omnibus i Omnibus Junior</li> <li>● Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "Kangur"</li> <li>● Konkurs z j. angielskiego dla klas I-III „Zuch”</li> <li>● Konkurs z j. angielskiego dla klas IV-VI „The Big Challenge”</li> <li>● Konkurs „Jestem lingwistą”</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog, nauczyciele WF, wychowawcy.</p> <p>U. Anikowska, M. Kwiecień, A. Kowalewska.</p> <p>E. Bielecka.</p> <p>Nauczyciele języka angielskiego.</p> <p>Nauczyciele języka angielskiego.</p>	<p>Według kalendarium.</p> <p>Marzec 2025.</p> <p>Marzec 2025.</p> <p>13-14.03.2025.</p> <p>31.03.2025 - 04.04.2025.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wojewódzki Konkurs z języka angielskiego</li> <li>● Szkolny Konkurs „Matematyka i sport”</li> <li>● Konkurs Recytatorsko-Aktorski</li> <li>● Konkurs plastyczny „Ozdoba świąteczna” oraz „Wielkanocne jajo”</li> <li>● Konkurs „Mistrz ortografii” i „Mistrz tabliczki mnożenia”</li> <li>● Konkurs na najpiękniejszy zeszyt do języka polskiego</li> <li>● Szkolny Festiwal Talentów</li> <li>● Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego</li> <li>● Konkurs „Animowana Pocztówka Bożonarodzeniowa”</li> <li>● Mistrzostwa Szkoły w Piłce Nożnej</li> </ul>	<p>Nauczyciele j. angielskiego.</p> <p>Nauczyciele j. angielskiego.</p> <p>Nauczyciele matematyki i wychowania fizycznego.</p> <p>M. Kwiecień</p> <p>Wychowawcy klas I-III.</p> <p>Wychowawcy klas I-III.</p> <p>Wychowawcy klas I-III.</p> <p>B. Golik, G. Bednarska, M. Ohler.</p> <p>Nauczyciele j. polskiego.</p> <p>E. Matysiuk.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>	<p>Maj 2025.</p> <p>Marzec 2025.</p> <p>Grudzień 2024, marzec 2025.</p> <p>Kwiecień - maj 2025.</p> <p>Styczeń 2025, czerwiec 2025.</p> <p>Czerwiec 2025.</p> <p>Grudzień 2024.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mistrzostwa Szkoły w Dwa Ognie Usportowione</li> <li>● Mistrzostwa Szkoły w pływaniu</li> <li>● Mistrz Unihokeja</li> <li>● Festiwal Piosenki Żeglarskiej organizowany cyklicznie w szkole</li> <li>● „Spacerkiem po Gdyni” – wyjścia i spacery w celu poznawania własnego miasta</li> </ul> <p>Udział w akademiach, olimpiadach, zawodach sportowych, koncertach, kształtujących i rozwijających talenty i mocne strony ucznia.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym miasta: wyjścia do muzeów, teatru, na wystawy i inne wydarzenia organizowane na terenie miasta.</p> <p>Przygotowywanie programów artystycznych (apele, uroczystości szkolne i państwowe).</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>M. Machul, A. Seremet.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>12-13.02.2025</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Według kalendarium.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Według kalendarium.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, diagnoza stylów uczenia się, elementy oceniania kształtującego, stosowanie wzmocnień pozytywnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, koncentracja na mocnych stronach ucznia.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Kształtowanie i rozwijanie kompetencji oraz postaw czytelniczych.</p>	<p>Akcje zmieniające wizerunek czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cała Polska czyta dzieciom.</li> <li>● Uczeń klasy pierwszej w bibliotece – spotkanie z uczniami.</li> <li>● „Jak nie czytam, jak czytam”.</li> <li>● Najbardziej rozczytana klasa.</li> <li>● Projekt eTwinning.</li> <li>● Przerwa na czytanie.</li> </ul> <p>Wykorzystywanie zasobów biblioteki podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, polecanie uczniom lektur.</p>	<p>Nauczyciele biblioteki.</p>	<p>Według kalendarium.</p> <p>22.10.2024.</p> <p>Czerwiec 2025.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Październik 2024</p>

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	Zajęcia z poradnictwa zawodowego, ocena predyspozycji zawodowych, nabywanie umiejętności poszukiwania pracy, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, prezentowanie różnych potrzebnych społecznie zawodów, zwiedzanie zakładów pracy.	Wychowawcy klas VIII, psycholog.	Według planu zajęć.
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- badania ankietowe
- analizę dokumentacji,
- wywiady i rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdyni w dniu 13.09.2024 r.